

Số: 513 /BC-MGLH

Long Hậu, ngày 25 tháng 12 năm 2024

BÁO CÁO

Sơ kết việc triển khai thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Năm học 2024 - 2025

Căn cứ kế hoạch số kế hoạch số 2206/KH-PGDĐT ngày 18 tháng 10 năm 2024, Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm ” năm học 2024-2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Cần Giuộc;

Thực hiện kế hoạch số kế hoạch số 432/KH-MGLH ngày 30 tháng 10 năm 2024, Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm ” năm học 2024– 2025 của trường Mẫu giáo Long Hậu,

Căn cứ kết quả thực hiện chuyên đề, Trường MG Long Hậu báo cáo sơ kết thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” học kì I năm học 2024-2025 như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Tình hình đội ngũ:

Tổng số CB-GV-NV hiện có: 24 người. Trong đó:

+ CBQL: 02 người

+ Giáo viên dạy lớp: 14 người

+ Nhân viên: 08 người (01 kế toán , 02 bảo vệ, 01 y tế học đường, 04 NV cấp dưỡng

2. Tình hình lớp, học sinh:

Tổng số trẻ học tại trường: 223 trẻ; trong đó :

+ Lớp Chồi: 02 lớp (có 61 trẻ)

+ Lớp Lá: 05 lớp (có 162 trẻ)

3. Số điểm trường: 01 điểm (gồm 7 phòng học)

4. Thuận lợi và khó khăn:

a. Thuận lợi

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo Cần Giuộc, sự đồng thuận của CBQL-GV-NV nhà trường trong quá trình thực hiện chuyên đề

- Tỷ lệ giáo viên đạt trình độ trên chuẩn đạt 78,6% (11/14GV); đa số giáo viên trẻ có tinh thần tự học, tự rèn trong chuyên môn để nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Phụ huynh quan tâm phối hợp với nhà trường trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ (ủng hộ ngày công, nguyên vật liệu...)

b. Khó khăn:

- 01 giáo viên lớn tuổi ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế, chưa linh hoạt, sáng tạo trong hoạt động; 02 giáo viên mới ra trường chưa có kinh nghiệm trong việc vận dụng chuyên đề.

- Do tình hình kinh tế khó khăn, công tác xã hội hóa gặp nhiều khó khăn; một bộ phận phụ huynh nhận thức chưa sâu sắc về chuyên đề, phần nào cũng ảnh hưởng tới công tác tuyên truyền, phối hợp của nhà trường.

- Diện tích sân trường rộng, nguồn kinh phí của trường ít nên chưa cải tạo được hết, chưa đáp ứng đủ nhu cầu vui chơi, vận động của trẻ.

- Một số giáo viên chưa đầu tư đồ dùng vào tất cả các hoạt động mà chỉ đầu tư khi có kiểm tra dự giờ, thao giảng...

II. Công tác quản lý, chỉ đạo

1. Triển khai, ban hành các văn bản

Căn cứ kế hoạch số 2206/KH-PGDĐT ngày 18 tháng 10 năm 2024 Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024 – 2025 và các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, Trường đã rà soát các điều kiện thực tế, tiến hành xây dựng kế hoạch số 432/KH-MGLH ngày 30 tháng 10 năm 2024, Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024 – 2025 triển khai tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường cùng thống nhất và thực hiện.

Căn cứ Kế hoạch số 459/KH-MGTT ngày 26 tháng 9 năm 2024 của Cục trưởng Cục chuyên môn số 2, Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo cụm cấp mầm non năm học 2024-2025; tổ chức hội giảng chuyên đề “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” tại Trường Mẫu giáo Đông Thạnh 16/11/2024 trường cử 4 giáo viên và 01 CBQL tham dự

Nhà trường đã chỉ đạo 2 tổ khối xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề cho tổ, chọn 2 lớp điểm (Lá 4, Chồi 2) thực hiện chuyên đề có báo cáo cụ thể tình hình thực hiện hàng tháng.

2. Công tác tham mưu, phối hợp

Đầu năm học, nhà trường phối hợp với các ban ngành, đoàn thể trong xã, để tuyên truyền trẻ đến lớp; hỗ trợ tạo môi trường, nguyên vật liệu.

Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề đa dạng về hình thức, phong phú về nội dung và lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về việc thực hiện chuyên đề để tuyên truyền đạt hiệu quả; tranh thủ sự ủng hộ từ phụ huynh

3. Kiểm tra giám sát

Vào đầu năm học, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ, chuyên đề; Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch dự giờ, thao giảng trong đó có nội dung kiểm tra đánh giá thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.

Phó hiệu trưởng, Tổ khối trưởng tiến hành kiểm tra đánh giá hàng tháng, xây dựng tiêu chí hàng tháng để đánh giá công bằng hiệu quả: đến từng nhóm lớp để kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện của các lớp. Nhà trường đã kịp thời biểu dương các giáo viên thực hiện tốt chuyên đề, đồng thời nhắc nhở phê bình giáo viên thực hiện chưa có hiệu quả và thực hiện tốt hơn ở chủ đề sau.

Lựa chọn sản phẩm, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề để nhân rộng và đề xuất khen thưởng.

4. Bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn

Trường triển khai các công văn triệu tập đến CBQL, GV tham gia tập huấn chuyên môn. Sau mỗi đợt tập huấn, nhà trường tiến hành đánh giá ưu điểm, hạn chế và có kế hoạch bồi dưỡng kịp thời khắc phục những hạn chế nếu có

Vào đầu năm học, BGH nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chuyên môn cho CBQL, GV với những nội dung cập nhật những chuyên đề mới, những nội dung liên quan đến chuyên đề nhằm nâng cao khả năng thực hiện chuyên đề cho từng cá nhân.

Tổ chức kiểm tra nội bộ, chuyên đề, dự giờ chuyên môn; kiểm tra môi trường trong ngoài lớp có nhận xét, đánh giá hàng tháng nhằm phát huy những ưu điểm và khắc phục hạn chế;

Xây dựng kế hoạch và tổ chức thao giảng để giáo viên phát huy năng lực, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau; qua hội thi rút kinh nghiệm những hạn chế và phát huy những ưu điểm để thực hiện chuyên đề tốt hơn

Phân công TTCM 2 khối, giáo viên tổ chức xây dựng chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các lớp điểm.

Tổ chức họp tổ chuyên môn hàng tháng đánh giá việc áp dụng chuyên đề của giáo viên trong tổ, có đánh giá rút kinh nghiệm

Trao đổi kinh nghiệm cùng với các trường trong huyện, tỉnh; tham gia các lớp tập huấn do Sở, Phòng giáo dục tổ chức.

Tăng cường công tác tự bồi dưỡng, bồi dưỡng để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ và rút kinh nghiệm trong việc thực hiện chuyên đề.

Chỉ đạo tổ chuyên môn sinh hoạt theo hình thức nghiên cứu bài học; hoạt động tích cực, chủ động

5. Tổ chức hội thảo, hội thi, công tác tuyên truyền:

Nhà trường xây dựng kế hoạch, chọn lớp điểm (lớp Lá 4 và chồi 02) thực hiện chuyên đề "*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*" và sau đó nhân rộng mô hình thực hiện chuyên đề đến toàn thể các lớp trong toàn trường thực hiện theo bộ tiêu chí một cách cụ thể phù hợp với nhận thức và đặc điểm trẻ của từng lớp.

Nhà trường tham gia sinh hoạt chuyên môn cụm 2, đã cử 4 giáo viên tham gia dự Hội giảng 2 hoạt động học tại trường Mẫu giáo Đông Thanh và đã triển khai lại thành công tại đơn vị

Vào đầu năm học, nhà trường tổ chức thi trang trí môi trường lớp với tiêu chí lấy trẻ làm trung tâm kết quả 07/07 lớp đạt

Tổ chức phong trào thi đua, hội thi về NDCSGD trẻ mầm non phù hợp điều kiện thực tế tại đơn vị: tiết dạy tốt, thi sáng đồ dùng đồ chơi...

Nhà trường đã tổ chức nhiều hoạt động thu hút sự quan tâm và huy động các nguồn lực của phụ huynh, cộng đồng, xã hội đóng góp xây dựng môi trường hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ: Ngày hội đến trường của Bé, Bé vui trung thu, Bé vẽ tranh...

Đồng thời, giáo viên thường xuyên tuyên truyền với phụ huynh tầm quan trọng của chuyên đề nhằm tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào các hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

III. Điều kiện thực hiện Chuyên đề

1. Việc xây dựng môi trường giáo dục, cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi, tài liệu phục vụ chuyên đề.

*** Xây dựng môi trường giáo dục:**

Đầu năm học, Nhà trường chỉ đạo tập thể tham gia cải tạo môi trường theo hướng ngôi trường hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm; tạo được môi trường xanh, an toàn, thân thiện, lành mạnh, kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ;

Môi trường ngoài lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục toàn diện cho trẻ. Để tạo cho trẻ có nhiều cơ hội được tham gia các hoạt động trải nghiệm thực tế, Nhà trường sắp xếp các khu vực chơi với đất, cát, nước, đá, sỏi..., cho trẻ hoạt động trải nghiệm vật chìm, nổi, đóng khuôn, đóng nước, pha màu... tận dụng tối đa cơ hội cho trẻ được trải nghiệm với các thiết bị trên sân. Bên cạnh đó, Nhà trường xây dựng các gian hàng chợ quê, góc thư viện, góc bé vui khám phá cho trẻ hoạt động.

Nhà trường chỉ đạo 100% nhóm lớp thực hiện chuyên đề “Ngôi trường hạnh phúc, xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học phát huy tính tích cực của trẻ; sắp xếp vị trí các góc chơi phù hợp, bố trí hài hòa giữa các góc động và góc tĩnh, việc sắp xếp các đồ dùng đồ chơi luôn luôn được thay đổi.

*** Xây dựng môi trường cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi, tài liệu phục vụ chuyên đề.**

Đầu năm, Phó hiệu trưởng kiểm tra đồ dùng, đồ chơi của từng lớp và có kế hoạch bổ sung đồ dùng, đồ chơi còn thiếu trong danh mục đảm bảo trên 90%

Bổ sung đồ dùng, đồ chơi ngoài trời tạo sân chơi, môi trường hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu phát triển và tạo điều kiện tối đa cho trẻ chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động vận động nhằm phát triển thể chất cho trẻ.

Phát huy tính sáng tạo của tập thể, tận dụng hết không gian hiện có trong nhà trường để bố trí sắp xếp tổ chức cho trẻ hoạt động thường xuyên hàng ngày. Bố trí sắp xếp thiết bị, đồ dùng đồ chơi trong lớp và ngoài trời sẵn có luôn mang tính mở nhằm tạo môi trường thuận lợi để trẻ được hoạt động mọi lúc, mọi nơi.

Chỉ đạo giáo viên nhóm lớp phải luôn luôn sáng tạo trong việc tận dụng môi trường, trang trí, làm đẹp nó, làm mới nó mỗi ngày để có sự đổi mới trong nội dung cho trẻ khám phá.

Chỉ đạo 2 lớp điểm trang trí lớp, môi trường theo quan điểm ngôi trường hạnh phúc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm theo quan điểm giáo dục Steam

2. Kinh phí thực hiện

Thực hiện theo quy định hiện hành từ nguồn ngân sách nhà nước, nguồn xã hội hóa và nguồn hợp pháp khác.

Chủ động lập dự toán kinh phí, trình cơ quan có thẩm quyền phê duyệt

Tổng kinh phí giai đoạn:

- Đầu năm: 5.000.000đ cải tạo sân chơi, khuôn viên sân trường
- . Cấp phát mỗi lớp 500đ mua vật liệu trang trí lớp
- Giữa năm: Chi 5.000.000 trang trí khuôn viên sân trường chuẩn bị đón xuân (chòi, khu vực ngôi trường hạnh phúc, hoa trang trí tết....)

IV. Kết quả thực hiện tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

* Kết quả thực hiện các Tiêu chí:

Những kết quả đạt được trong thực hiện 5 tiêu chí:

Tiêu chí 1: Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục: Đảm bảo gần gũi thân thiện, an toàn về thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ

thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh

- Môi trường vật chất: Đầu tư mua sắm trang thiết bị, sơn sửa đồ dùng, đồ chơi trong và ngoài lớp. Cải tạo khu vườn cổ tích, khu phát triển vận động, góc chợ quê. Giáo viên thiết kế các góc mở trong lớp với những hình ảnh đẹp sinh động, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học bằng chơi.

Góc thiên nhiên trẻ được trải nghiệm hàng ngày như: lau lá cây; thực hành xới đất, gieo hạt (trồng cây), chăm sóc cây....

Góc Steam hàng ngày tại lớp, trẻ được trải nghiệm các hoạt động trong chủ đề cô giáo chuẩn bị và xây dựng trong kế hoạch.

Ngoài ra, nhà trường quan tâm, chú trọng xây dựng khu vui chơi phát triển thể chất, nhiều khu vực cho trẻ vui chơi phát triển thể chất thông qua các đồ chơi hình dạng con vật ngộ nghĩnh, hoa quả. Các trò chơi vận động như bước chân khéo léo, chơi bập bênh, chơi đu quay, bật sâu, bật xa, ném bóng....trẻ được tập luyện hàng ngày giúp trẻ nhanh nhẹn, dẻo dai, rèn luyện khả năng khéo léo, linh hoạt, mạnh dạn, tự tin...

- Môi trường xã hội: Nhà trường và giáo viên xây dựng môi trường gần gũi thân thiện với trẻ, thường xuyên trò chuyện với trẻ, tạo bầu không khí vui tươi phấn khởi trong nhà trường và các lớp, tạo cơ hội cho trẻ được trò chuyện giao tiếp với cô giáo, bạn bè và mọi người. Trò chuyện với trẻ vào giờ đón trẻ, trong các hoạt động ở mọi nơi, mọi lúc...

Nhà trường bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại các nhóm lớp, đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm...Phó hiệu trưởng xây dựng thực đơn hợp lý, phong phú theo mùa và theo tuần. Khẩu phần ăn trong ngày của trẻ ở trường đảm bảo cân đối về cả chất lẫn lượng, phù hợp với cá nhân trẻ.

Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục, sử dụng nước uống tinh khiết và nước máy; có phòng y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng

Tiêu chí 2: Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ:

Ngay đầu năm học, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên lên kế hoạch năm, tháng, tuần và tổ chức cho trẻ thực hiện các hoạt động theo đúng theo kế hoạch, phù hợp với từng độ tuổi và tình hình thực tế của nhà trường; thể hiện các mục tiêu cụ thể phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo chương trình GDMN. Phó hiệu trưởng lên kế hoạch nuôi dưỡng, đổi mới các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ. Qua thực hiện chuyên đề giáo viên đã có nhiều đổi mới sáng tạo về phương pháp tổ chức các hoạt chăm sóc và giáo dục trẻ; qua các hoạt động hàng ngày, các hoạt động lễ hội, tham quan, trẻ được khám

phá thực hành trải nghiệm một cách say sưa hứng thú tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan với nhiều hình thức.

Tiêu chí 3: Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ:

Giáo viên phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

Giáo viên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương hình thành được ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe; có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

BGH khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

Tiêu chí 4: Đánh giá sự phát triển của trẻ:

Giáo viên đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có và đánh giá dựa trên sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ. Thường xuyên quan tâm, động viên khuyến khích kịp thời phù hợp với tích cách, sự nhận biết của từng trẻ.

Giáo viên đánh giá sự phát triển của trẻ gồm: đánh giá hàng ngày, theo giai đoạn, theo từng chủ đề, cuối độ tuổi và có sự điều chỉnh kế hoạch phù hợp khi trẻ không đạt

Tiêu chí 5: Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ:

Nhà trường tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức tuyên truyền các nội dung về tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm; sự phát triển toàn diện của trẻ ở lứa tuổi mầm non, sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần; sự hỗ trợ của các bậc cha mẹ về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, một số những hoạt động tổ chức nhằm kích thích trẻ chủ động tham gia, các biện pháp chăm sóc giáo dục mà phụ huynh có thể kết hợp khi trẻ ở nhà.

Huy động các nguồn lực của các ban ngành, đoàn thể hỗ trợ về kinh phí, về nguyên vật liệu để xây dựng môi trường hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện cho trẻ.

Tích cực tham mưu với chính quyền địa phương đầu tư xây dựng cơ sở vật chất ...Tổ chức tốt các ngày hội ngày lễ mời đại diện chính quyền địa phương, các đoàn, cùng phụ huynh đến dự như: “Ngày hội đến trường của bé”, “Vui tết trung thu”, “Bé vui hội xuân và trò chơi dân gian”, “Bé với an toàn giao thông” ... Tạo mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

Tiêu chí 6: Đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề theo từng tiêu chí đạt ở mức độ nào

Trường đánh giá: đạt 5/5 tiêu chí

V. Đánh giá chung

1. Ưu điểm

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện chuyên đề tới toàn thể CBGVNV trong toàn trường ngay từ đầu năm học có hiệu quả. Trường lớp khang trang, sạch đẹp hơn. Đồ dùng, đồ chơi được trang bị và bổ sung đầy đủ đáp ứng nhu cầu của trẻ

Sự sáng tạo làm đồ dùng từ giáo viên để có thêm các đồ dùng, đồ chơi mới do bổ sung vào các góc lớp cho trẻ hoạt động.

100% giáo viên nắm được mục đích, yêu cầu, phương pháp và các thành tố của “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” trong trường mầm non.

Trường xây dựng kế hoạch giáo dục theo chương trình GDMN phù hợp với trẻ, với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

Nhà trường thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ đồ chơi cho trẻ vui chơi.

Giáo viên tổ chức đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo

dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường lớp.

Giáo viên có năng lực về chuyên môn, năng động sáng tạo, biết xây dựng và thiết kế các góc mở trong lớp đẹp, an toàn trẻ thường xuyên được khám phá trải nghiệm, phương pháp lên lớp tổ chức cho trẻ các hoạt động có nhiều đổi mới thu hút được sự hứng thú học tập vui chơi của trẻ.

Môi trường trong và ngoài lớp xanh, sạch, đẹp an toàn có khu vui chơi cho trẻ phát triển vận động, góc khám phá khoa học trẻ thường xuyên trải nghiệm.

Trẻ được trực tiếp trải nghiệm khám phá tìm tòi, biết quan sát và lắng nghe, biết đặt câu hỏi biết suy nghĩ, liên tưởng phù hợp khả năng của trẻ làm trẻ thích thú, mạnh dạn, tự tin, tự mình khám phá, tự mình tham gia thực hành theo ý tưởng của trẻ đủ cả 5 lĩnh vực phát triển. Trẻ ngày càng hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được phát triển.

Trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú với các hoạt động giáo dục thể chất tại trường, lớp, có kỹ năng vận động trong các hoạt động vui chơi, sinh hoạt.

Tạo môi trường giáo dục trong và ngoài lớp phù hợp, kích thích sự sáng tạo và ham hiểu biết cho trẻ tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các hoạt động khám phá, trải nghiệm mọi lúc mọi nơi bằng tất cả các giác quan.

100% nhóm lớp thiết kế môi trường đảm bảo thẩm mỹ thân thiện, phù hợp lứa tuổi các góc cho trẻ hoạt động được bố trí thuận tiện, hợp lý linh hoạt đáp ứng nhu cầu hứng thú hoạt động vui chơi của trẻ, có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động, các đồ chơi sáng tạo do giáo viên tự làm từ các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

Huy động được các nguồn lực của các ban ngành đoàn thể, phụ huynh tập trung hỗ trợ về nhân lực, kinh phí nguyên vật liệu để xây dựng môi trường hoạt động giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

2. Hạn chế

Một số giáo viên trẻ (3 giáo viên) chưa có nhiều kinh nghiệm về cách tổ chức một số hoạt động trên lớp chưa sáng tạo, hạn chế về hình thức tổ chức.

Do kinh phí chi cho hoạt động xây dựng, cải tạo môi trường trong và ngoài lớp học còn hạn chế do đó góc chợ quê, vườn cổ tích, khu phát triển vận động chưa có nhiều đồ chơi cho trẻ trải nghiệm.

3. Đề xuất giải pháp triển khai trong giai đoạn tiếp theo

Nhà trường sẽ tiếp tục phát huy những mặt đã đạt được trong năm học tới, khắc phục những tồn tại còn khó khăn kịp thời như:

Tổ chức thao giảng về chuyên đề nhiều hơn để giáo viên tham gia học hỏi kinh nghiệm cho bản thân.

Chuyên môn nhà trường cùng tổ trưởng bồi dưỡng chuyên môn bằng nhiều hình thức cho giáo viên mới vào ngành.

Đầu tư, bổ sung và sửa chữa kịp thời một số đồ chơi ngoài sân trường.

Tổ chức làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo bổ sung danh mục đồ chơi ngoài trời đáp ứng nhu cầu vui chơi của trẻ trong năm 2025

Làm tốt công tác tuyên truyền, phối kết hợp phụ huynh cùng thực hiện tốt chuyên đề: ủng hộ nguyên vật liệu, ngày công, kinh phí...

VI. Bài học kinh nghiệm (nếu có): không

VII. Đề xuất, kiến nghị (nếu có)

Bổ sung kinh phí, cơ sở vật chất cho trường để trường mở rộng thêm diện tích khu vực sân chơi ngoài trời để đảm bảo nhu cầu vui chơi, hoạt động của trẻ.

Trên đây là báo cáo sơ kết thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025 của trường Mẫu Giáo Long Hậu./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (b/c);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Thúy Diệu