

Số: 192/BC-MGLH

Long Hậu, ngày 06 tháng 05 năm 2025

BÁO CÁO
KẾT QUẢ THỰC HIỆN ỨNG DỤNG GIÁO DỤC TÍCH HỢP TIẾP CẬN
STEM/STEAM TẠI ĐƠN VỊ NĂM HỌC 2024-2025

Căn cứ Kế hoạch số 436/KH-MGLH, ngày 01/11/2024, Kế hoạch ứng dụng giáo dục tích hợp tiếp cận STEM/STEAM trong các cơ sở GDMN

Căn cứ kết quả đạt được trong năm tại đơn vị, Trường MG Long Hậu báo cáo về kết quả tổ chức thực hiện chuyên đề năm học 2024-2025 như sau:

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong năm học 2024-2025, giáo dục STEAM (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học) đã trở thành một hướng đi tích cực trong việc đổi mới phương pháp dạy học, phát triển năng lực toàn diện cho trẻ mầm non. Vào đầu tháng 11, Bộ phận chuyên môn Trường Mẫu giáo Long Hậu đã xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục STEAM phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

II. MỤC TIÊU TRIỂN KHAI

Giúp trẻ phát triển tư duy sáng tạo, kỹ năng giải quyết vấn đề, làm việc nhóm và khả năng tư duy phản biện.

Lồng ghép STEAM trong các hoạt động giáo dục thường ngày một cách linh hoạt, phù hợp độ tuổi.

Nâng cao năng lực cho giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng STEAM.

Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục trẻ.

III. NỘI DUNG VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Công tác xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện

- Nhà trường xây dựng kế hoạch phát triển chương trình gắn với ứng dụng giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM/STEAM cho trẻ phù hợp, đảm bảo thực hiện tốt các mục tiêu, kết quả mong đợi đã đặt ra trong Chương trình GDMN.

- Thành lập ban tư vấn hỗ trợ, tư vấn giáo viên trong việc xây dựng góc stem, tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM...

- Xây dựng kho học liệu về ứng dụng giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM/STEAM.

Phân công các lớp thực hiện theo từng chủ đề/tháng cụ thể:

- Chọn lớp điểm thực hiện chương trình giáo dục STEM/STEAM xuyên suốt trong tuần (Chồi 01 và Lá 04) và các lớp còn lại thực hiện trong tháng

- Tổ chức thao giảng, hội giảng.....nhằm bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM/STEAM cho trẻ, gắn với việc sinh hoạt chuyên môn của tổ, của trường. Khuyến khích giáo viên tăng cường các hoạt động rèn kỹ năng cho trẻ, thường xuyên tổ chức các hoạt động khám phá, trải nghiệm, thực hành giải quyết các tình huống thực tiễn

2. Công tác bồi dưỡng, tập huấn

- 100% giáo viên được tham gia tập huấn về giáo dục STEAM (trực tiếp và trực tuyến).

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề cấp trường: “Tổ chức hoạt động trải nghiệm STEAM cho trẻ mầm non”.

3. Tổ chức các hoạt động STEAM cho trẻ

- Chuẩn bị cơ sở vật chất, tài liệu, thiết bị, thiết kế góc STEM/STEAM trong lớp, ngoài trời tạo điều kiện cho giáo viên có điều kiện thuận lợi tổ chức các hoạt động giáo dục stem cho trẻ. Tận dụng môi trường sẵn có, bổ sung thêm một số thiết bị, phương tiện, tài liệu một số góc trong lớp học và ngoài lớp học phù hợp. Bố trí sắp xếp thiết bị, đồ dùng đồ chơi trong lớp và ngoài trời sẵn có luôn mang tính mở nhằm tạo môi trường thuận lợi để trẻ được hoạt động mọi lúc, mọi nơi.

- Triển khai các dự án nhỏ theo chủ đề thực hiện trong năm (11 chủ đề): khám phá, thiết kế, chế tạo...

- Sử dụng nguyên vật liệu mở, tái chế, thân thiện với trẻ.

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia, thể hiện sự sáng tạo và chủ động trong hoạt động.

4. Công tác phối hợp với phụ huynh và cộng đồng

- Tham mưu địa phương, phối hợp các ban ngành đoàn thể, hội cha mẹ học sinh, cộng đồng đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện ứng dụng giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM/STEAM cho trẻ trong đơn vị.

- Huy động sự hỗ trợ của phụ huynh trong việc cung cấp nguyên liệu, ý tưởng.

- Tổ chức ngày hội STEAM, triển lãm sản phẩm của trẻ, thao giảng, hội giảng có sự tham gia của phụ huynh.

IV. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ

1. Ưu điểm

- Tất cả giáo viên trường đã tham gia lớp học GD STEAM (có giấy chứng nhận sau khóa học)

- Giáo viên chủ động, sáng tạo trong tổ chức hoạt động STEAM tại lớp: trang trí lớp; bố trí đồ dùng; tổ chức hoạt động chơi, học...

- Trẻ được trải nghiệm, khám phá; tích cực tham gia, mạnh dạn chia sẻ, hợp tác trong nhóm.

- Cơ sở vật chất được tận dụng linh hoạt, hiệu quả.

- Phụ huynh đồng hành, ủng hộ các hoạt động của nhà trường.

2. Hạn chế

- Do năm đầu thực hiện nên một số giáo viên còn lúng túng khi xây dựng hoạt động theo hướng STEAM.

- Giáo viên chưa được tập huấn chuyên sâu về nội dung giáo dục Steam do Phòng tổ chức

- Chưa có nhiều tài liệu tham khảo chuyên sâu, phù hợp với giáo dục mầm non.

- Cơ sở vật chất phục vụ cho STEAM còn hạn chế ở một số lớp.

V. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

- Đề nghị Phòng GD&ĐT tiếp tục tổ chức các lớp bồi dưỡng chuyên sâu về giáo dục STEAM.

- Mở rộng mô hình và chia sẻ kinh nghiệm giữa các trường để nâng cao chất lượng triển khai.

Trên đây là báo cáo kết quả triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục STEAM năm học 2024–2025 của Trường Mẫu giáo Long Hậu

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT, HT (b/c)
- Tổ chuyên môn (t/h)
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Thúy Diệu